

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение-
Тюлячинский детский сад №2 Тюлячинского муниципального района
Республики Татарстан

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 28.08.2025



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
“ВЕСЕЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ”**

НАПРАВЛЕННОСТЬ: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: **5-7 лет**

Срок реализации: **2 года**

Тюлячи 2025 год

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
<i>Направленность (профиль) программы.....</i>	<i>3</i>
<i>Нормативно-правовое обеспечение программы.....</i>	<i>3</i>
<i>Актуальность и новизна.....</i>	<i>4</i>
<i>Отличительные особенности.....</i>	<i>5</i>
<i>Цели.....</i>	<i>6</i>
<i>Задачи.....</i>	<i>6</i>
<i>Адресат программы.....</i>	<i>7</i>
<i>Объем и срок освоения программы.....</i>	<i>7</i>
<i>Режим занятий.....</i>	<i>7</i>
Учебный план и содержание программы.....	8
Планируемые результаты освоения программы.....	13
Организационно-педагогические условия реализации программы.....	13
Формы аттестации/контроля.....	14
Список литературы.....	15
Приложение.....	17
<i>Календарный учебный график.....</i>	<i>17</i>
<i>Методическое обеспечение</i>	<i>24</i>

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Веселый английский» (далее Программа) социально-гуманитарной направленности разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 29.12.2022г.)

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 01.07.2025 № Пр-1745-р;

- Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденного протоколом № 16 президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 №10;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей; Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г.№28; Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года №ДГ -245\06 «О направлении методических рекомендаций»);

- Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) в новой редакции, Казань: РЦВР, 2023.-с.89.;

- Устав МБДОУ-Тюлячинский детский сад №2.

Актуальность и новизна программы обуславливается спецификой организационных и психолого – педагогических условий обучения английскому языку в дошкольном образовательном учреждении.

Учет особенностей возраста - отправная точка для конструирования курса обучения. Хорошо то обучение, которое забегают вперед развития (Л.С.Выготский). А «зоной ближайшего» развития принято считать, те действия, которые сегодня ребенок выполняет под руководством педагога, а завтра будет выполнять самостоятельно. В связи с этим программы 1 и 2 года обучения разделены на 4 блока, каждый из которых состоит из четырех этапов в форме театрального представления (диалог между учителем и гостем – разных зверюшек). В ходе обучения данные этапы каждого блока повторяются по порядку 3-4 раза в зависимости от количества отведенных занятий , что в свою очередь:

- 1) обеспечивает частую смену формы деятельности;
- 2) создает непринужденную обстановку при заучивании материала, так как на начальном этапе дети выступают в роли зрителей,

наблюдают за учителем и гостем, происходит непроизвольное запоминание выражений блоками, песен и рифмовок;

3) помогает избегать монотонного процесса заучивания рифмовок и песен;

4) способствует поддержанию интереса к изучению английского языка;

5) мотивирует на участие в процессе обучения.

Отличительные особенности данной Программы. Учитывая психологические особенности детей 6-7 лет и импринтинг, т.е. присущую детям этого возраста впечатывать в память целые языковые блоки, мы считаем целесообразным именно в этом возрасте заложить в память все основные грамматические конструкции языка блоками, не анализируя их. Таким образом, основная цель, которую мы перед собой ставим при обучении иностранному языку детей 6-7 лет – не обучение максимальному количеству лексики и разговорных фраз, а создание у ребенка образа английского языка. Речеформирующий механизм в этом возрасте подобен влажной глине: он уже сформировался, но еще настолько пластичен, что в состоянии запечатлеть в себе и другие формы. Важно успеть запечатлеть в нем нужные нам формы (в данном случае – формы английского языка) прежде, чем он «затвердеет». Процесс затвердевания речеформирующего механизма заканчивается примерно к 10-ти годам. К этому времени ребенок усваивает блоками и использует в своей речи большинство наиболее часто используемых конструкций английского языка.

Интенсивность программы, однако, не означает перезагруженность детей. Комфортность и легкость проведения занятий достигаются за счет примитивизации учебного материала.

Вышеперечисленные особенности определяют новизну данной программы и актуальность ее использования при обучении английскому языку. Так как у детей не возникает барьер перед новым языком, дети начинают участвовать на занятии по мере запоминания иноязычного

материала. Фонетические, грамматические и речевые ошибки исправляются с помощью речевых зарядок.

Цель и задачи Программы

Цели Программы:

1. Привить детям желание изучать английский язык;
2. Окунуть в новую языковую среду;
3. Накопить базовый запас слов по бытовым темам, по предлагаемым предметам.

Задачи Программы:

1. Обучающие:

- приобретать навыки разговорной речи;
- накапливать базовый запас слов по различным темам, приобщать ребенка к английскому языку и культуре;
- побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;

2. Развивающие:

- развивать фонетический слух, развивать мышление, память, внимание, воображение, сообразительность, волю;

3. Воспитательные:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития; воспитание уважения к культуре и языку страны изучаемого языка.

Адресат программы: программа рассчитана на детей 5-7 лет, специальный отбор которых не проводится, имеет стартовый уровень сложности.

Объем и срок освоения программы:

Год обучения	Общее количество часов	Количество часов в неделю
--------------	------------------------	---------------------------

1	72	2
2	72	2

Режим занятий: 2 раза в неделю 25-30 минут.

старшая группа: 15:40-16:05, 16:05-16:30,

подготовительная группа: 16:30-17:00, 17:00-17:30.

Форма обучения, особенности организации образовательной деятельности: очная

Отличительные особенности: программа представляет собой синтез авторских методик и образовательных технологий.

Условия реализации программы: формирование учебных групп осуществляется на добровольной основе. Специальный отбор не проводится. Пол детей, участвующих в освоении программы, не учитывается. Наличие базовых знаний и специальных способностей не требуется.

Содержание Программы

Учебный план I года обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1	Приветствие	2	1	1	Исполнение песни

					“Good morning”
2	Мои игрушки	2	1	1	Исполнение песни “This is a bear”
3	Звери	2	1	1	Исполнение песни “This is a bear”
4	Счет 1-10	2	1	1	Исполнение песни “Little fingers”
5	Прилагательные	2	1	1	Описание себя
6	Моя семья	2	1	1	Исполнение песни “I have”
7	День рождения	2	1	1	Исполнение песни “Happy birthday”
8	Глаголы	2	1	1	Исполнение песни “Hands up”
9	Звери	4	2	2	Исполнение песни “I see”
10	Знакомство	4	2	2	Исполнение песни “What’s your name”
11	Прилагательные	4	2	2	Описание игрушки
12	Цвета	4	2	2	Описание игрушки
13	Предлоги	6	3	3	Исполнение песни “Where’s the cat”
14	Глаголы	6	3	3	Выполнение команд
15	Звери	4	2	2	Описание картинки
16	Фрукты	9	4	5	Описание картинки
17	Производные цвета	6	3	3	Исполнение песни “Where is?”
18	Овощи	9	4	5	Описание картинки
	Итого	72	35	37	

Содержание дополнительной общеразвивающей программы.

Раздел 1. “Приветствие”. Формы приветствие в английском языке.

Теория: Названия времена дня в английском языке. Их произношение.

Практика: Произношение названий времен дня.

Раздел 2. “Мои игрушки”. Запоминание названий широко распространенных названий игрушек на английском языке.

Теория: Названия игрушек. Их произношение.

Практика: Рассматривание игрушек. Произношение их названий.

Раздел 3. “Звери”. Запоминание названий животных.

Теория: Название зверей. Их произношение.

Практика: Рассматривание картинок зверей. Произношение их названий.

Раздел 4. Счет 1-10. Запоминание цифр на английском языке.

Теория: Название цифр.

Практика: Произношения названий цифр. Рассматривание цифр. Счет предметов.

Раздел 5. “Прилагательные, обозначающие внешние качества”.

Теория: Определение значений прилагательных.

Практика: Рассматривание картинок, выражающих изучаемые прилагательные. Их произношение.

Раздел 6. “Моя семья”

Теория: Определение названий членов семьи.

Практика: Рассматривание картинок с изображением членов семьи. Их произношение.

Раздел 7. “День рождения”

Теория. Определение значения дня рождения.

Практика. Произношение поздравительного восклицания “Happy Birthday”.

Раздел 8. “Глаголы движения”.

Теория: Определение значений изучаемых глаголов.

Практика: Выполнение действий, обозначаемых изучаемыми глаголами. Их произношение.

Раздел 9. “Звери”. Запоминание названий животных.

Теория: Название зверей. Их произношение.

Практика: Рассматривание картинок зверей. Произношение их названий.

Раздел 10. “Знакомство”

Теория: Определение значения тематической лексики.

Практика: Прослушивание, произношение и запоминание тематической лексики.

Раздел 11. “Прилагательные”

Теория: Определение значения тематической лексики.

Практика: Прослушивание, произношение и запоминание тематической лексики.

Раздел 12. “Цвета”

Теория: Определение значений основных цветов.

Практика: Прослушивание, произношение и запоминание названий цветов.

Раздел 13. “Предлоги”

Теория: Определение значений предлогов.

Практика: Прослушивание, произношение и их запоминание, исполнение песни “Where’s the cat” .

Раздел 14. “Глаголы”

Теория: Определение значения изучаемых глаголов.

Практика: Прослушивание, произношение и их запоминание, описание картинок.

Раздел 15. “Звери”. Запоминание названий животных.

Теория: Название зверей. Их произношение.

Практика: Рассматривание картинок зверей. Произношение их названий.

Раздел 16. “Фрукты”

Теория: Определение названий фруктов.

Практика: Прослушивание, произношение и их запоминание. Описание фруктов.

Раздел 17. “Производные цвета”

Теория: Определение значений производных цветов.

Практика: Прослушивание, произношение и запоминание названий цветов.

Раздел 18. “Овощи”

Теория: Определение названий овощей.

Практика: Прослушивание, произношение и их запоминание. Описание овощей.

Учебный план II года обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
1	Мои предпочтения	2	1	1	Игра “I Like”
2	Числительные 11,12	2	1	1	Игра “What time is it?”
3	Время	2	1	1	Игра “What time is it?”
4	Мой город	5	2	3	Описание картинки
5	Виды транспорта	5	2	3	Исполнение песни “I ride a bike”
6	Прилагательные,	4	2	2	Описание картинки

	обозначающие черты характера				
7	Времена года	4	2	2	Исполнение песни “4 seasons”
8	Поговорим о погоде	6	3	3	Исполнение песни “How’s the weather?”
9	Праздники	6	3	3	Описание картинки, поздравление, праздничные блюда и атрибуты
10	Мой день	6	3	3	Описание картинки
11	Глаголы	10	5	5	Описание картинки
12	Моя комната	10	5	5	Описание картинки
13	Мой класс	10	5	5	Описание картинки
	Итого	72	36	36	

Содержание дополнительной общеразвивающей программы.

Раздел 1. “Мои предпочтения”.

Теория: Ситуации использования выражений “I like...”, “I don’t like...”.

Практика: Прослушивание, произношение и запоминание выражений “I like...”, “I don’t like...”.

Раздел 2. “Числительные 11,12”.

Теория: Использование числительных 11,12.

Практика: Прослушивание, произношение и запоминание числительных 11,12.

Раздел 3. “Время”.

Теория: Ситуации использования выражений “What time is it?”, “It is... o’clock.”.

Практика: Прослушивание, произношение и запоминание выражений “What time is it?”, “It is... o’clock.”.

Раздел 4. “Мой город”.

Теория: Изучение общественных мест в городе и селе.

Практика: Прослушивание, произношение и запоминание названий общественных мест в городе и селе.

Раздел 5. “Виды транспорта”.

Теория: Изучение популярных видов транспорта.

Практика: Прослушивание, произношение и запоминание названий популярных видов транспорта.

Раздел 6. “Прилагательные, обозначающие черты характера”.

Теория: Ситуации использования прилагательных, обозначающих черты характера.

Практика: Прослушивание, произношение и запоминание прилагательных, обозначающих черты характера.

Раздел 7. “Времена года”.

Теория: Использование слов, обозначающих времена года .

Практика: Прослушивание, произношение и запоминание лексики, обозначающей времена года .

Раздел 8. “Поговорим о погоде”.

Теория: Ситуации использования лексики, обозначающей погодные явления.

Практика: Прослушивание, произношение и запоминание лексики, обозначающей погодные явления.

Раздел 9. “Праздники”.

Теория: Популярные праздники, их атрибуты, названия праздничных блюд на английском языке.

Практика: Прослушивание, произношение и запоминание названий праздников, праздничных блюд и атрибутов на английском языке, поздравление.

Раздел 10. “Мой день”.

Теория: Названия времен суток.

Практика: Прослушивание, произношение и запоминание названий времен суток.

Раздел 11. “Глаголы”.

Теория: Глаголы, выражающие ежедневные действия .

Практика: Прослушивание, произношение и запоминание глаголов, выражающих ежедневные действия.

Раздел 12. “Моя комната”.

Теория: Названия комнатных предметов.

Практика: Прослушивание, произношение и запоминаний комнатных предметов .

Раздел 13. “Мой класс”.

Теория: Названия классных предметов.

Практика: Прослушивание, произношение и запоминание названий классных предметов.

Планируемые результаты освоения программы:

К концу первого года обучения обучающийся:

- воспринимает на слух изученный материал и адекватно реагирует;
- выполняет команды;
- умеет различать названные предметы, животных, цвета;
- умеет определить количество предметов до 10.

К концу второго года обучения обучающийся:

- знает порядковые числительные от 1 до 12;
- знает местоимения;
- знает существительные в единственном и множественном числе;
- знает около 200 лексических единиц;
- знает около 40 разговорных фраз;
- распознает утвердительные, отрицательные и вопросительные (общий вопрос) предложения в 1 и 2 лице ед. числа.

Организационно-педагогические условия реализации программы. Занятия проводятся в музыкальном зале. На занятиях используются тематические плакаты, картинки, карточки, дидактические игры, игрушки, ноутбук, музыкальный центр, проектор.

Формы аттестации/контроля. Контроль усвоенных знаний воспитанников и их коррекция проводится непосредственно во время занятий в форме игр, исполнения песен, декламации стихов.

Текущий контроль осуществляется учителем во время образовательной деятельности. Предлагаются следующие критерии оценивания знаний ребенка: высокая мотивация, активность, правильность произношения, внимательность, лексико - грамматическая правильность высказывания. Текущий контроль осуществляется с целью коррекции.

Промежуточный и итоговый контроль проводится после прохождения каждой темы и в конце года. Он проводится в ходе разнообразных игр, конкурсов и состязаний.

Контроль проводится с целью отслеживания уровня обученности детей и качества преподавания предмета.

Для индивидуальной оценки достижения дошкольника в процессе обучения английскому языку предлагается разработанный и представленный **мониторинг образовательного процесса** по английскому языку (Приложение 1,2,3).

Критерий оценивания:

3 балла – ребенок понимает и выполняет инструкции учителя, узнает английскую речь, говорит по-английски в соответствии со своими возрастными особенностями, сотрудничает с другими детьми;

2 балла – ребенок понимает, но не выполняет инструкции учителя, узнает английскую речь, но не произносит слова и команды, при сотрудничестве с другими детьми возникают трудности.

1 балл – ребенок с трудом понимает и не выполняет инструкции учителя, редко узнает английскую речь, не взаимодействует с другими детьми.

Список литературы

1. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции.

2. Верещагина, И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях. / И.Н. Верещагина, Г.В. Рогова. М.: Просвещение, 2000. - 232 с.

3. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации . / Под ред. Е. Н. Степанова. М.: ТЦ «Сфера», 2001 -128 с.

4. Голубкова, Г.Б. Учимся вместе: пособие по английскому языку для детей от 3 до 10 лет и их родителей. / Г.Б. Голубкова. Спб: Бельведер, 1993.- 102 с.

5. Зверева, О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. / О.Л. Зверева. М.: ТЦ Сфера, 2005. - 80 с.
6. Архангельская Н.Н. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи в процессе раннего иноязычного образования/дис. к.п.н/Н.Н.Архангельская, Елец.:2006.-204с.
7. В.Н. Мещерякова. Устный вводный курс английского языка “ICanSing. Games”/Учебное пособие./ Книга для учителя. I ступень комплекта пособий “I Love English”- Казань, 2010\2009с.
8. В.Н. Мещерякова. Устный вводный курс английского языка “ICanSing. Games”/Учебное пособие./Аудиоуроки. I ступень комплекта пособий “I Love English”- Казань, 2010\2009.
9. В.Н. Мещерякова. Устный вводный курс английского языка “ICanSing. Games”/Учебное пособие./ Аудиодиск. I ступень комплекта пособий “I Love English”- Казань, 2010\2009.
10. В.Н. Мещерякова. Устный вводный курс английского языка “I Can Speak”/Учебное пособие./ Книга для учителя. I ступень комплекта пособий “I Love English”- Казань, 2005.- 88с.
11. В.Н. Мещерякова. Устный вводный курс английского языка “I Can Speak”/Учебное пособие./ Аудиодиск. I ступень комплекта пособий “I Love English”- Казань, 2011.
12. Электронный ресурс: englishearly.ru
13. Электронный ресурс: anglijskij-dlja-detej.ru
14. Электронный ресурс: poliglotiki.ru
15. Электронный ресурс: puzzle-english.com
16. Электронный ресурс: umnazia.ru

Приложение 1

Календарный учебный график I года обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	2	15:40-16:30	Учебное занятие	1	Приветствие	Музыкальный зал	Исполнение песни "Good morning"
2.	Сентябрь	4	15:40-16:30	Учебное занятие	1	Мои игрушки	Музыкальный зал	Исполнение песни "This is a bear"
3.	Сентябрь	9	15:40-16:30	Учебное занятие	1	Звери	Музыкальный зал	Исполнение песни "This is a bear"
4.	Сентябрь	11	15:40-16:30	Учебное занятие	1	Счет 1-10	Музыкальный зал	Исполнение песни "Little fingers"
5.	Сентябрь	16	15:40-16:30	Учебное занятие	1	Прилагательные	Музыкальный зал	Описание себя
6.	Сентябрь	18	15:40-16:30	Учебное занятие	1	Моя семья	Музыкальный зал	Исполнение песни "I have"

7.	Сентябрь	23	15:40-16:30	Учебное занятие	1	День рождения	Музыкальный зал	Исполнение песни "Happy birthday"
8.	Сентябрь	25	15:40-16:30	Учебное занятие	1	Глаголы	Музыкальный зал	Исполнение песни "Hands up"
9.	Сентябрь	30	15:40-16:30	Учебное занятие	1	Приветствие	Музыкальный зал	Исполнение песни "Good morning"
10.	Октябрь	2	15:40-16:30	Учебное занятие	1	Мои игрушки	Музыкальный зал	Исполнение песни "This is a bear"
11.	Октябрь	7	15:40-16:30	Учебное занятие	1	Звери	Музыкальный зал	Исполнение песни "This is a bear"
12.	Октябрь	9	15:40-16:30	Учебное занятие	1	Счет 1-10	Музыкальный зал	Исполнение песни "Little fingers"
13.	Октябрь	14	15:40-16:30	Учебное занятие	1	Прилагательные	Музыкальный зал	Описание себя
14.	Октябрь	16	15:40-16:30	Учебное занятие	1	Моя семья	Музыкальный зал	Исполнение песни "I have"
15.	Октябрь	21	15:40-16:30	Учебное занятие	1	День рождения	Музыкальный зал	Исполнение песни "Happy birthday"
16.	Октябрь	23	15:40-16:30	Учебное занятие	1	Глаголы	Музыкальный зал	Исполнение песни "Hands up"
17.	Октябрь	28	15:40-16:30	Учебное занятие	1	Звери	Музыкальный зал	Исполнение песни "I see"
18	Октябрь	30	15:40-16:30	Учебное занятие	1	Знакомство	Музыкальный зал	Исполнение песни "What's your name"
19	Ноябрь	6	15:40-16:30	Учебное занятие	1	Прилагательные	Музыкальный зал	Описание игрушки
20	Ноябрь	11	15:40-16:30	Учебное занятие	1	Цвета	Музыкальный зал	Описание игрушки
21	Ноябрь	13	15:40-16:30	Учебное занятие	1	Звери	Музыкальный зал	Исполнение песни "I see"
22	Ноябрь	18	15:40-16:30	Учебное занятие	1	Знакомство	Музыкальный зал	Исполнение песни

								“What’s your name”
23	Ноябрь	20	15:40-16:30	Учебное занятие	1	Прилагательные	Музыкальный зал	Описание игрушки
24	Ноябрь	25	15:40-16:30	Учебное занятие	1	Цвета	Музыкальный зал	Описание игрушки
25	Ноябрь	27	15:40-16:30	Учебное занятие	1	Звери	Музыкальный зал	Исполнение песни “I see”
26	Декабрь	2	15:40-16:30	Учебное занятие	1	Знакомство	Музыкальный зал	Исполнение песни “What’s your name”
27	Декабрь	4	15:40-16:30	Учебное занятие	1	Прилагательные	Музыкальный зал	Описание игрушки
28	Декабрь	9	15:40-16:30	Учебное занятие	1	Цвета	Музыкальный зал	Описание игрушки
29	Декабрь	11	15:40-16:30	Учебное занятие	1	Звери	Музыкальный зал	Исполнение песни “I see”
30	Декабрь	16	15:40-16:30	Учебное занятие	1	Знакомство	Музыкальный зал	Исполнение песни “What’s your name”
31	Декабрь	18	15:40-16:30	Учебное занятие	1	Прилагательные	Музыкальный зал	Описание игрушки
32	Декабрь	23	15:40-16:30	Учебное занятие	1	Цвета	Музыкальный зал	Описание игрушки
33	Декабрь	25	15:40-16:30	Учебное занятие	1	Предлоги	Музыкальный зал	Исполнение песни “Where’s the cat”
34	Декабрь	30	15:40-16:30	Учебное занятие	1	Глаголы	Музыкальный зал	Выполнение команд
35	Январь	13	15:40-16:30	Учебное занятие	1	Предлоги	Музыкальный зал	Исполнение песни “Where’s the cat”
36	Январь	15	15:40-16:30	Учебное занятие	1	Глаголы	Музыкальный зал	Выполнение команд
37	Январь	20	15:40-16:30	Учебное занятие	1	Звери	Музыкальный зал	Описание картинки
38	Январь	22	15:40-16:30	Учебное занятие	1	Предлоги	Музыкальный зал	Исполнение песни “Where’s the cat”
39	Январь	27	15:40-16:30	Учебное занятие	1	Глаголы	Музыкальный зал	Выполнение команд

40	Январь	29	15:40-16:30	Учебное занятие	1	Звери	Музыкальный зал	Описание картинки
41	Февраль	3	15:40-16:30	Учебное занятие	1	Предлоги	Музыкальный зал	Исполнение песни “Where’s the cat”
42	Февраль	5	15:40-16:30	Учебное занятие	1	Глаголы	Музыкальный зал	Выполнение команд
43	Февраль	10	15:40-16:30	Учебное занятие	1	Предлоги	Музыкальный зал	Исполнение песни “Where’s the cat”
44	Февраль	12	15:40-16:30	Учебное занятие	1	Звери	Музыкальный зал	Описание картинки
45	Февраль	17	15:40-16:30	Учебное занятие	1	Глаголы	Музыкальный зал	Выполнение команд
46	Февраль	19	15:40-16:30	Учебное занятие	1	Предлоги	Музыкальный зал	Исполнение песни “Where’s the cat”
47	Февраль	26	15:40-16:30	Учебное занятие	1	Глаголы	Музыкальный зал	Выполнение команд
48	Март	3	15:40-16:30	Учебное занятие	1	Звери	Музыкальный зал	Описание картинки
49	Март	5	15:40-16:30	Учебное занятие	1	Фрукты	Музыкальный зал	Описание картинки
50	Март	10	15:40-16:30	Учебное занятие	1	Овощи	Музыкальный зал	Описание картинки
51	Март	12	15:40-16:30	Учебное занятие	1	Производные цвета	Музыкальный зал	Исполнение песни “Where is?”
52	Март	17	15:40-16:30	Учебное занятие	1	Фрукты	Музыкальный зал	Описание картинки
53	Март	19	15:40-16:30	Учебное занятие	1	Овощи	Музыкальный зал	Описание картинки
54	Март	24	15:40-16:30	Учебное занятие	1	Фрукты	Музыкальный зал	Описание картинки
55	Март	26	15:40-16:30	Учебное занятие	1	Производные цвета	Музыкальный зал	Исполнение песни “Where is?”
56	Март	31	15:40-16:30	Учебное занятие	1	Овощи	Музыкальный зал	Описание картинки
57	Апрель	2	15:40-16:30	Учебное занятие	1	Фрукты	Музыкальный зал	Описание картинки
58	Апрель	7	15:40-16:30	Учебное занятие	1	Производные цвета	Музыкальный зал	Исполнение песни “Where is?”
59	Апрель	9	15:40-16:30	Учебное	1	Фрукты	Музыкальный зал	Описание

				занятие			ный зал	картинки
60	Апрель	14	15:40-16:30	Учебное занятие	1	Овощи	Музыкальный зал	Описание картинки
61	Апрель	16	15:40-16:30	Учебное занятие	1	Фрукты	Музыкальный зал	Описание картинки
62	Апрель	21	15:40-16:30	Учебное занятие	1	Овощи	Музыкальный зал	Описание картинки
63	Апрель	23	15:40-16:30	Учебное занятие	1	Производные цвета	Музыкальный зал	Исполнение песни "Where is?"
64	Апрель	28	15:40-16:30	Учебное занятие	1	Овощи	Музыкальный зал	Описание картинки
65	Апрель	30	15:40-16:30	Учебное занятие	1	Фрукты	Музыкальный зал	Описание картинки
66	Май	5	15:40-16:30	Учебное занятие	1	Производные цвета	Музыкальный зал	Исполнение песни "Where is?"
67	Май	7	15:40-16:30	Учебное занятие	1	Овощи	Музыкальный зал	Описание картинки
68	Май	12	15:40-16:30	Учебное занятие	1	Фрукты	Музыкальный зал	Описание картинки
69	Май	14	15:40-16:30	Учебное занятие	1	Производные цвета	Музыкальный зал	Исполнение песни "Where is?"
70	Май	19	15:40-16:30	Учебное занятие	1	Овощи	Музыкальный зал	Описание картинки
71	Май	21	15:40-16:30	Учебное занятие	1	Фрукты	Музыкальный зал	Описание картинки
72	Май	26	15:40-16:30	Учебное занятие	1	Овощи	Музыкальный зал	Описание картинки

Календарный учебный график II года обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	2	16:30-17:30	Учебное занятие	1	Мои предпочтения	Музыкальный зал	Игра "I Like"
2	Сентябрь	4	16:30-17:30	Учебное занятие	1	Числительные 11,12	Музыкальный зал	Игра "What time is is?"
3	Сентябрь	9	16:30-17:30	Учебное занятие	1	Время	Музыкальный зал	Игра "What time is is?"
4	Сентябрь	11	16:30-17:30	Учебное занятие	1	Мой город	Музыкальный зал	Описание картины
5	Сентябрь	16	16:30-17:30	Учебное занятие	1	Виды транспорта	Музыкальный зал	Исполнение песни "I ride a bike"
6	Сентябрь	18	16:30-17:30	Учебное занятие	1	Прилагательные, обозначающие черты характера	Музыкальный зал	Описание картины
7	Сентябрь	23	16:30-17:30	Учебное	1	Мой город	Музыкаль	Описание

				занятие			ный зал	картины
8	Сентябрь	25	16:30-17:30	Учебное занятие	1	Виды транспорта	Музыкальный зал	Исполнение песни "I ride a bike"
9	Сентябрь	30	16:30-17:30	Учебное занятие	1	Прилагательные, обозначающие черты характера	Музыкальный зал	Описание картины
10	Октябрь	2	16:30-17:30	Учебное занятие	1	Мои предпочтения	Музыкальный зал	Игра "I Like"
11	Октябрь	7	16:30-17:30	Учебное занятие	1	Мой город	Музыкальный зал	Описание картины
12	Октябрь	9	16:30-17:30	Учебное занятие	1	Виды транспорта	Музыкальный зал	Исполнение песни "I ride a bike"
13	Октябрь	14	16:30-17:30	Учебное занятие	1	Числительные 11,12	Музыкальный зал	Игра "What time is is?"
14	Октябрь	16	16:30-17:30	Учебное занятие	1	Время	Музыкальный зал	Игра "What time is is?"
15	Октябрь	21	16:30-17:30	Учебное занятие	1	Мой город	Музыкальный зал	Описание картины
16	Октябрь	23	16:30-17:30	Учебное занятие	1	Виды транспорта	Музыкальный зал	Исполнение песни "I ride a bike"
17	Октябрь	28	16:30-17:30	Учебное занятие	1	Прилагательные, обозначающие черты характера	Музыкальный зал	Описание картины
18	Октябрь	30	16:30-17:30	Учебное занятие	1	Мой город	Музыкальный зал	Описание картины
19	Ноябрь	11	16:30-17:30	Учебное занятие	1	Виды транспорта	Музыкальный зал	Исполнение песни "I ride a bike"
20	Ноябрь	13	16:30-17:30	Учебное занятие	1	Прилагательные, обозначающие черты характера	Музыкальный зал	Описание картины
21	Ноябрь	18	16:30-17:30	Учебное занятие	1	Времена года	Музыкальный зал	Исполнение песни "4 Seasons"
22	Ноябрь	20	16:30-17:30	Учебное занятие	1	Поговорим о погоде	Музыкальный зал	Исполнение песни "How's the weather?"
23	Ноябрь	25	16:30-17:30	Учебное занятие	1	Праздники	Музыкальный зал	Поздравление
24	Ноябрь	27	16:30-17:30	Учебное занятие	1	Времена года	Музыкальный зал	Исполнение песни "4 Seasons"
25	Декабрь	2	16:30-17:30	Учебное занятие	1	Праздники	Музыкальный зал	Выбор праздничных блюд
26	Декабрь	4	16:30-17:30	Учебное занятие	1	Поговорим о погоде	Музыкальный зал	Исполнение песни "How's the weather?"
27	Декабрь	9	16:30-17:30	Учебное занятие	1	Праздники	Музыкальный зал	Выбор праздничных

								атрибутов
28	Декабрь	11	16:30-17:30	Учебное занятие	1	Праздники	Музыкальный зал	Описание картинки
29	Декабрь	16	16:30-17:30	Учебное занятие	1	Времена года	Музыкальный зал	Исполнение песни "4 Seasons"
30	Декабрь	18	16:30-17:30	Учебное занятие	1	Праздники	Музыкальный зал	Поздравление
31	Декабрь	23	16:30-17:30	Учебное занятие	1	Поговорим о погоде	Музыкальный зал	Исполнение песни "How's the weather?"
32	Декабрь	25	16:30-17:30	Учебное занятие	1	Праздники	Музыкальный зал	Выбор праздничных блюд
33	Декабрь	30	16:30-17:30	Учебное занятие	1	Времена года	Музыкальный зал	Исполнение песни "4 Seasons"
34	Январь	13	16:30-17:30	Учебное занятие	1	Праздники	Музыкальный зал	Выбор праздничных атрибутов
35	Январь	15	16:30-17:30	Учебное занятие	1	Поговорим о погоде	Музыкальный зал	Исполнение песни "How's the weather?"
36	Январь	20	16:30-17:30	Учебное занятие	1	Праздники	Музыкальный зал	Описание картинки
37	Январь	22	16:30-17:30	Учебное занятие	1	Мой день	Музыкальный зал	Описание картинки
38	Январь	27	16:30-17:30	Учебное занятие	1	Глаголы	Музыкальный зал	Описание картинки
39	Январь	29	16:30-17:30	Учебное занятие	1	Мой день	Музыкальный зал	Описание картинки
40	Февраль	3	16:30-17:30	Учебное занятие	1	Глаголы	Музыкальный зал	Описание картинки
41	Февраль	5	16:30-17:30	Учебное занятие	1	Глаголы	Музыкальный зал	Описание картинки
42	Февраль	10	16:30-17:30	Учебное занятие	1	Мой день	Музыкальный зал	Описание картинки
43	Февраль	12	16:30-17:30	Учебное занятие	1	Глаголы	Музыкальный зал	Описание картинки
44	Февраль	17	16:30-17:30	Учебное занятие	1	Глаголы	Музыкальный зал	Описание картинки
45	Февраль	19	16:30-17:30	Учебное занятие	1	Мой день	Музыкальный зал	Описание картинки
46	Февраль	26	16:30-17:30	Учебное занятие	1	Глаголы	Музыкальный зал	Описание картинки
47	Март	3	16:30-17:30	Учебное занятие	1	Глаголы	Музыкальный зал	Описание картинки
48	Март	5	16:30-17:30	Учебное занятие	1	Мой день	Музыкальный зал	Описание картинки
49	Март	12	16:30-17:30	Учебное занятие	1	Глаголы	Музыкальный зал	Описание картинки
50	Март	17	16:30-17:30	Учебное занятие	1	Глаголы	Музыкальный зал	Описание картинки

51	Март	19	16:30-17:30	Учебное занятие	1	Мой день	Музыкальный зал	Описание картинки
52	Март	24	16:30-17:30	Учебное занятие	1	Глаголы	Музыкальный зал	Описание картинки
			16:30-17:30	Учебное занятие	1		Музыкальный зал	

Приложение 2

Методическое обеспечение Программы

Главной целью обучения английскому языку в дошкольном образовательном учреждении является создание естественной положительной мотивации к изучению языка. Дети играют в английский язык: прыгают, бегают, танцуют, поют и смеются. Это очень важно, так как эмоциональное настроение дошкольника тесно связано с познавательными процессами. Образовательная деятельность проводится во внеурочное время 2 раза в неделю во второй половине дня, используются разнообразные приемы обучения и задания, что позволяет поэтапно формировать речевые умения и навыки.

Материально-техническое оснащение

На занятиях английского языка используются ноутбук, видеопроектор, тематические презентации, игрушки-животные, предметы домашней утвари, картинки, интернет ресурс – мультфильм “Gogo’s adventures”.

Виды и формы работы с дошкольниками

Реализации поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения.

Основными видами деятельности дошкольников являются:

- игра;
- общение с взрослыми и сверстниками;
- экспериментирование;
- познавательно – исследовательская деятельность;
- изобразительная деятельность;
- художественно – театральная деятельность.

Все эти виды деятельности занимают ключевое место в программе. Учитывая их, выделяются основные приемы работы в образовательной деятельности по английскому языку:

- имитация;
- использование игр;
- создание ярких запоминающих образов.

Перечисленные ниже виды работ соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников:

1. Работа над произношением.

- а) сказка «Живой язычок»
- б) скороговорки
- в) рифмовки

2. Работа с предметами:

- а) диалог с игрушкой
- б) описание игрушки
- в) сказка

3. Работа с картинкой.

- а) описание картинки
- б) игра «Что исчезло?»
- в) «Найди картинку»

4. Разучивание и декламация стихов.

- а) конкурс стихов
- б) разножанровая декламация (оптимистичная, печальная,

сердитая и т.д.)

5. Разучивание песенок.

а) конкурс исполнителей

б) инсценировка

6. Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес.

7. Подвижные игры

а) игры с мячом или с игрушкой

б) физкультминутки

в) танцы

8. Спокойные игры.

а) настольные

б) загадки

9. Воспроизведение ситуативных диалогов.

10. Рассказ по картинке

а) сопоставление

б) описание

в) сравнение

г) воображение с прогнозированием.

Имитативный путь усвоения является основным способом обучения ребенка произношению звуков английского языка. В обучении произношению можно выделить 3 этапа:

1. слушание звука;

2. узнавание звука;

3. воспроизведение звука;

Алгоритм работы над звуковой культурой речи:

Аудирование звука (слова, словосочетания, предложения):

1. Наблюдение за движением и позицией губ, языка учителя;

2. Хоровое повторение 2-3 раза;

3. Индивидуальное повторение после учителя;
4. Самостоятельное индивидуальное произношение;
5. Хоровое воспроизведение ударения, ритма, интонации (при работе над предложением);
6. Индивидуальное воспроизведение ударения, ритма, интонации;

Примерная схема работы над активизацией лексики:

1. Учитель показывает картинку или игрушку, а дети хором повторяют. Затем ребенок называет слово. Работа идет по цепочке от ребенка к ребенку. Учитель внимательно следит за произношением. Заканчивается упражнение хоровой работой;

2. Дети здороваются с игрушками-животными;
3. Дети достают игрушки из «чудесного мешочка» и называют их;
4. Детям предлагается назвать ряд картинок. Каждый правильный ответ-фишка;
5. Игра «What is missing?» Учитель убирает одну из картинок - дети отгадывают;
6. Дети дают команды животным – игрушкам;
7. Дети запоминают слова, угадывая, какие звуки издают животные;

Алгоритм разучивания стихов, рифмовок, песенок:

1. Аудирование с опорой на наглядность;
2. Поиск детьми знакомых слов;
3. Отработка новых слов и фраз;
4. Ответы на вопросы;
5. Повторение текста вместе с детьми;
6. Самостоятельное хоровое исполнение детьми песни;
7. Индивидуальное исполнение каждым ребенком.

Таким образом, отработывая лексику песенок, рифмовок происходит введение ее в диалоги. Дети учатся задавать вопросы и отвечать на них, поддерживая диалог. Дети учатся вести монолог, рассказывая о семье, игрушках, животных. Для этого используются игры: сюжетно-ролевые, игры-драматизации, пальчиковые и др. Дети разучивают сценки из сказок, показывают сказки с помощью драматизации, рисуют картинки к прочитанным сказкам. Это такие сказки как «Little house in the wood», «Puff ball and his friends», «Goldilocks and the three bears», «A little mermaid». Дети получают возможность практической реализации своих знаний языка, повышается интерес к изучению языка.

Прошнуровано, пронумеровано, скреплено
печатью 29 (двадцать девять)
листа(ов) двухцветная печать
заведующая детским садом

Подписчик
детский сад
18.08.2014
Ф.Ф. Хасанина

